

Załącznik nr 4 do Zarządzenia  
Nr 0050.44.2018  
Burmistrza Miasta i Gminy Gryfino z dnia  
30 marca 2018 r.

*pieczętka szkoły*

# **INDYWIDUALNA DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA SZKOŁY NA WSPARCIE**

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Chwarstnicy  
ul. Gryfińska 19, Chwarstnica  
74-100 Gryfino  
tel. (91) 404 16 13  
e-mail: sp.chwarstnica@op.pl  
dyrektor szkoły: Teresa Sarna

Zatwierdzono przez organ prowadzący:

*miejsowość, data*  
*Gryfino, dn. 30.03.2018 r.*

Z up. BURMISTRZA  
Z-ca BURMISTRZA  
Paweł Nikitiński

## Spis treści

<b>PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY .....</b>	<b>3</b>
<b>WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO .....</b>	<b>4</b>
<b>WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:.....</b>	<b>6</b>
<b>WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE .....</b>	<b>7</b>
<b>WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE .....</b>	<b>10</b>
<b>WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW .....</b>	<b>12</b>
<b>WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III .....</b>	<b>15</b>
<b>Wnioski: .....</b>	<b>15</b>

## PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY

TABELA 1. Liczba uczniów w szkole w rozbiciu na poszczególne klasy (stan SIO 30 września 2017 r.)

klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym liczba:			W tym liczba:		
			dziewcząt	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	chłopców	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasa I	1	13	6	6	0	7	7	0
Klasa II	1	10	6	6	2	4	4	0
Klasa III	2	26	12	12	0	14	14	0
Razem:	4	49	24	24	2	25	25	0
Klasa IV	2	28	14	14	0	14	14	0
Klasa V	1	25	9	9	0	16	15	0
Klasa VI	1	22	14	14	1	8	8	0
Razem:	4	75	37	37	1	38	37	0
Klasa VII	1	10	6	6	1	4	4	0
Klasa VIII	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem	1	10	6	6	1	4	4	0
Łącznie:	9	134	67	67	4	67	66	0

TABELA 2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole w rozbiciu na poszczególne stopnie awansu zawodowego (stan SIO 30 września 2017 r.)

Stopień awansu zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Stażysta	0	0	0	0	0	0	0
Kontraktowy	3	3	1	0	0	0	0
Mianowany	14	9	3	0	5	1	
Dyplomowany	9	9	4	0	0	0	0
Profesor oświaty	0	0	0	0	0	0	0
Razem:	26	21	8	0	5	1	0

**TABELA 3. Liczba nauczycieli w szkole uczących na danym etapie edukacyjnym (stan SIO 30 września 2017 r.)**

Etap edukacyjny	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasy I-III	8	7	3	0	1	1	0
Klasy IV-VI	15	13	7	0	2	0	0
Klasy VII-VIII	14	11	5	0	3	1	0

*\*suma liczby nauczycieli uczących na poszczególnych etapach edukacyjnych nie musi być tożsama z liczbą nauczycieli zatrudnionych wykazanych w tabeli 2, tzn. może być większa, ponieważ ten sam nauczyciel może uczyć na kilku etapach edukacyjnych.*

**TABELA 4. Liczba specjalistów zatrudnionych w szkole (stan SIO 30 września 2017 r.)**

specjalista	Wymiar etatu
Doradca zawodowy	0,02
Pedagog	1
Psycholog	0,18
logopeda	0,27
<b>Razem:</b>	<b>1,47</b>

## WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

**TABELA 5. Wyniki sprawdzianu uzyskane w latach 2015-2016**

wyniki	2015			2016		
	I część	J.A.	J.N.	I część	J.A.	J.N.
stanin	4	-	-	4	-	-
średni wynik szkoły	54,8%	-	-	59,85%	-	-
średni wynik gminy		-	-		-	-
średni wynik województwa	65%	-	-	60,18%	-	-
średni wynik okręgu		-	-		-	-

**TABELA 6. Wnioski z diagnoz wewnętrznych z ostatnich dwóch lat (2016-2017)**

rok	Wnioski i rekomendacje
<b>2016</b>	Uczniowie osiągnęli najszersze wyniki z przedmiotów przyrodniczych i z matematyki. Na podstawie prowadzonych diagnoz opracowane zostały wyniki, które przekazano uczniom i ich rodzicom. Wnioski z badań na bieżąco są wdrażane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

	Zorganizowane zostały dodatkowe zajęcia, podczas których uczniowie uzupełniali brakujące wiadomości i umiejętności.
<b>2017</b>	Uzyskano dobre wyniki z przedmiotów humanistycznych. Najbardziej wypadły diagnozy z matematyki. Uczniowie klas I-III słabo opanowali technikę czytania, co ma wpływ na wyniki nauczania. W związku z należy kontynuować działania związane z popularyzacją czytelnictwa oraz wzbogacić księgozbiór. Motywować uczniów do udziału w kołach zainteresowań. Dzieci z dysfunkcjami włączyć do zespołów wyrównawczych w celu nadrobienia zaległości i indywidualizowania wymagań.

**TABELA 7. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat (2015-2018)**

Formy doształcania/doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
studia podyplomowe	3	3	2	-	-	-	-
kursy kwalifikacyjne	-	-	-	-	-	-	-
kursy specjalistyczne	-	-	-	-	-	-	-
warsztaty	20	19	10	-	-	-	-
seminaria	-	-	-	-	-	-	-
konferencje	4	4	2	-	-	-	-
szkolenia rady pedagogicznej	20	19	10	-	1	-	-
szkolenia e-learningowe	-	-	-	-	-	-	-
szkolenia blended- learning	-	-	-	-	-	-	-

**TABELA 8. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat o wskazanej tematyce (2015-2018)**

tematyka	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT), do pracy z uczniem	19	18	10	-	1	-	-
Programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	-	-	-	-	-	-	-
Aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	21	20	10	-	1	-	-
Coaching w pracy z uczniem	-	-	-	-	-	-	-
Coaching w pracy z rodzicem	-	-	-	-	-	-	-

Język obcy	-	-	-	-	-	-	-
Kreatywne myślenie	-	-	-	-	-	-	-
Rozwiązywanie konfliktów	-	-	-	-	-	-	-
Budowanie zespołów	-	-	-	-	-	-	-
Trening zastępowania agresji	-	-	-	-	-	-	-
Cyberprzemoc	-	-	-	-	-	-	-
Psychoedukacja	-	-	-	-	-	-	-
Doradztwo zawodowe	-	-	-	-	-	-	-
Prowadzenie dziennika elektronicznego	12	12	4	-	-	-	-
Szkolne programy nauczania	20	19	6	-	-	-	-

**Tabela 9. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego**

<b>obszar</b>	<b>wnioski</b>
metodyczny	W celu indywidualizowania nauczania, poprawienia osiągnięć uczniów, wyrównywania ich szans edukacyjnych oraz zwiększenia aktywnego udziału uczniów w procesie uczenia się należy w dalszym ciągu stosować ocenianie wspierające rozwój uczniów. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania.
merytoryczny	Nauczyciele planując i podejmując różnorodne działania uwzględniają wyniki diagnoz. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają potrzebom uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej oraz wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
wychowawczy	Przy pomocy i zaangażowaniu uczniów i ich rodziców przeprowadzono zbiрки makulatury, zakrętek i baterii, akcję „Góra grosza”, Organizowano akcje charytatywne. Należy kontynuować te działania. Organizować wycieczki tematyczne, wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. W ramach popularyzacji czytelnictwa organizować spotkania autorskie.
współpraca z rodzicami	Należy w większym stopniu angażować rodziców we współtworzenie i modyfikowanie koncepcji pracy szkoły oraz planowanie działań wychowawczych. Współpracować z rodzicami uczniów, którzy osiągają niskie wyniki w nauce. Zachęcać do udziału w uroczystościach szkolnych.

## **WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:**

**Rok szkolny, w którym przeprowadzono ewaluację zewnętrzną: 2011/2011**

**Zakres ewaluacji zewnętrznej:**

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Zarządzanie szkoła lub placówka służy jej rozwojowi.

**TABELA 10. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej**

<b>wnioski</b>
<p>1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p>2. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów i przekładają się na wzrost wyników ze sprawdzianu po klasie VI.</p> <p>3. Zarządzanie szkołą, w tym wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprzyja tworzeniu optymalnych warunków do uczenia się uczniów, współpracy nauczycieli i prowadzi do skutecznego zapewnienia szkole wspomaganie zewnętrznego.</p> <p>4. Odpowiednio sprawowany wewnętrzny nadzór pedagogiczny, a także warunki lokalowe i wyposażenie szkoły zaspokajają potrzeby rozwojowe uczniów i umożliwiają realizację podstawy programowej.</p>

**TABELA 11. Baza techno-dydaktyczna szkoły**

<b>pracownie</b>	<b>Opis stanu wyposażenia, w tym pomoce dydaktyczne</b>	<b>Ocena</b> <small>(w skali 1-6, przy czym 1 – oznacza najslabszą, 6 najwyzszą ocenę)</small>
TIK/ICT	Pracownia informatyczna wyposażona jest w 24 stanowiska komputerowe. Większość sprzętu zakupiona została ponad 10 lat temu	2
matematyczno-przyrodnicze	Pracownia matematyczna i przyrodnicza posiadają tylko niezbędne pomoce dydaktyczne.	2
doradztwa zawodowego	Do realizacji zadań doradztwa zawodowego posiadamy informatory i plansze.	1

## **WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE**

### **1. Jakie metody pracy najczęściej stosuje Pan/Pani w swojej pracy z uczniami?**

*pokaz, objaśnienie, analityczne, zadaniowe, ścisła, kombinowana problemowe i praktyczne metody podające, werbalne i oglądowe, metody problemowe, praktyczne, aktywizujące, kinezyologiczne, waloryzacyjne, aktywizujące metody zadaniowe, zabawowe czynne, słowne, aktywizujące praca w grupach, pokaz, pogadanki, wykład, dyskusja aktywizujące*

### **2. Czy w Pana/Pani opinii uczniowie na lekcjach, które Pan/Pani prowadzi:**

są aktywni - 7

są kreatywni - 4  
 są agresywni - 0  
 są niegrzeczni - 2  
 są pasywni - 0  
 są niechętni - 1  
 są niezmotywowani - 0  
 podejmują inicjatywy - 4  
 pracują w zespole - 5

**3. Jak często wykorzystuje Pan/Pani technologię IT w pracy z uczniami na swoich lekcjach:**

zawsze - 0  
 często - 4  
 rzadko - 4  
 nigdy - 0

**4. Jak często uczniowie na Pana/Pani lekcjach pracują w zespołach:**

zawsze - 1  
 często - 6  
 rzadko - 1  
 nigdy - 0

**5. Czy w Pana/Pani ocenie uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą?**

tak - 7  
 nie - 0  
 nie mam zadania - 1

**6. Proszę ocenić w skali od 1-6 kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów, w szkole, w której Pan/Pani uczy, przy czym 1 oznacza niskie kompetencje i umiejętności, 6 – wysokie. Proszę zaznaczyć wybraną ocenę.**

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów	Średnia ocena
matematyczno-przyrodnicze	4,29
posługiwanie się językami obcymi	4,29
TIK	4,67
rozumienia	5,00
kreatywność	5,13



innowacyjność	4,38
przedsiębiorczość	4,86
krytyczne myślenie	4,50
rozwiązywanie problemów	4,50
umiejętność uczenia się	4,88
umiejętność pracy zespołowej	5,00

**7. Co w Pana/Pani opinii utrudnia nabywanie uczniom nowych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy?**

trudna sytuacja rodzinna	- 2
brak motywacji	- 7
brak wiary we własne możliwości	- 5
niedostosowane metody nauczania	- 1
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 0
inne, jakie?	- 0

**8. W jakich obszarach najchętniej by się Pan/Pani doskonalili/a?**

wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT) do pracy z uczniem	3
programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	1
aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	5
coaching w pracy z uczniem	0
coaching w pracy z rodzicem	1
język obcy	1
kreatywne myślenie	2
rozwiązywanie konfliktów	2
budowanie zespołów	1
trening zastępowania agresji	2
cyberprzemoc	0
psychoedukacja	0
doradztwo zawodowe	0
inne, jakie?	0

**9. Co utrudnia Panu/Pani zdobywanie nowych kompetencji i umiejętności?**

trudna sytuacja rodzinna	- 0
brak motywacji	- 2
finanse	- 2
nieatrakcyjna oferta doskonalenia	- 3
brak czasu	- 4
inne, jakie?	- 0

### **Metryczka:**

Płeć:

Kobieta - 7

Mężczyzna - 1

Staż pracy:

1-5 - 1

6-10 - 2

11-15 - 1

15-20 - 1

powyżej 20 - 3

## **WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE**

### **1. Czy w Twojej opinii uczniowie na lekcjach są:**

aktywni - 41

kreatywni - 24

agresywni - 7

niegrzeczni - 24

pasywni - 12

niechętni - 9

niezmotywowani - 14

podjąją inicjatywy - 5

pracują w zespole - 30

### **2. Jak często nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne:**

zawsze - 4

często - 16

rzadko - 51

nigdy - 4

3.

### **4. Jak często pracujecie na lekcjach w zespołach:**

zawsze - 0

często	- 26
rzadko	- 46
nigdy	- 0

**5. W jaki sposób nauczyciele pracują z Tobą najczęściej?**

prowadzą wykłady	- 18
robią pokazy	- 8
prowadzą pogadanki	- 32
samodzielnie wykonujemy doświadczenia i eksperymenty	-4
czytamy w podręczniku	- 44
robimy ćwiczenia w książce	- 53
pracujemy przy komputerach	- 12
robimy plakaty	- 10

**6. Co przeszkadza Ci w uczeniu się?**

trudna sytuacja rodzinna	- 2
nie mam motywacji	- 19
inni nie wierzą w moje możliwości	- 13
nuda na lekcjach	- 27
agresywne zachowanie innych uczniów	- 12
hałas na lekcji	- 40
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 1

inne, jakie? - *Nauczyciele gadają, jak próbuję się skupić, nadmiar prac domowych, jak ktoś mnie przycina, nie mogę się skoncentrować*

**7. Czy wiesz już kim będziesz w przyszłości, jaki chciałbyś wykonywać zawód?**

tak	- 47
nie	- 9
nie wiem	- 17

## 8. Jakie są Twoje mocne strony, talenty, zdolności, w czym jesteś dobry?

Uczniowie w ankiecie pytani o swoje mocne strony, talenty i zdolności wskazywali to, co najbardziej w czym są dobrzy, np. *bardzo dobrze posługuję się komputerem i elektryką, dobrze ćwiczę na w-f, szybko piszę, szybko się uczę, gram na komputerze, potrafię rozwiązywać zadania matematyczne, myślę rozsądnie i szybko się zaprzyjaźniam, piszę opowieści, rozwiązuję zadania, sporo zapamiętuję, mam talent fryzjerski, zawieranie nowych znajomości* lub co lubią wykonywać, np. *rysowanie (5), gotowanie (2), gra na gitarze (2), malowanie (13), opieka nad zwierzętami (2), pomoc w domu (2), gimnastyka artystyczna (2), robienie zdjęć, tworzenie filmów, układanie klocków lego*. Wskazywali również swoje zainteresowania: *sport (16) – piłka nożna (8), siatkówka (2), jazda na rowerze, na rolkach (3), wrotkach, śpiew (7) i taniec (6), nauka, matematyka (3), plastyka (3), informatyka (2), chemia, fizyka, muzyka, technika, samochody*. Charakteryzują się takim cechami jak *kreatywność (2), ambicja (2), odpowiedzialność (2), odwaga*.

### Metryczka:

Płeć:

Kobieta - 37

Mężczyzna - 32

Klasa:

IV - 23

V - 20

VI - 21

VII - 10

## WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW

### 1. Czy Pana/Pani dziecko na lekcjach:

jest aktywne - 24

jest kreatywne - 11

chętnie podejmuje inicjatywę - 8

jest agresywne	- 0
jest niegrzeczne	- 2
jest pasywne	-2
chętnie pracuje w zespole	- 11
jest niechętnie	- 0
jest niezmotywowane	-0
nie wiem	- 1

**2. Jak często Pana/Pani zdaniem nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne?**

zawsze	- 0
często	- 5
rzadko	- 17
nigdy	- 2
nie mam zdania	- 6

**3. Jak często Pana/Pani dziecko pracuje na lekcjach w zespołach?**

zawsze	- 4
często	- 11
rzadko	- 12
nigdy	- 0
nie wiem	- 2

**4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Pan/Pani dzieckiem najczęściej?**

prowadzą wykłady	- 13
robią pokazy	- 4
prowadzą pogadanki	- 8
dziecko samodzielnie wykonuje doświadczenia i eksperymenty	-1
dziecko czyta w podręczniku	- 14
dziecko robi ćwiczenia w książce	- 20
dziecko pracuje przy komputerach	- 4
dziecko robi plakaty	- 5
nie wiem	- 4

**5. Co przeszkadza Pana/Pani dziecku w uczeniu się?**

trudna sytuacja rodzinna	- 1
brak motywacji	- 5
brak wiary nauczycieli w jego możliwości	- 3
nuda na lekcjach	- 5
agresywne zachowanie innych uczniów	-1
hałas na lekcji	- 17
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 0
inne, jakie?	<i>nic, brak wzajemnego szacunku między uczniami</i>

**6. Czy zna Pan/Pani umiejętności i predyspozycje swojego dziecka? W jakim zawodzie mogłoby się uczyć w przyszłości?**

tak	- 21
nie	- 1
nie wiem	- 7

**7. Jakie są mocne strony, talenty, zdolności Pana/Pani dziecka?**

Rodzice zapytani w ankiecie o mocne strony, talenty i zdolności ich dzieci wskazywali przede wszystkim na talenty sportowe (4) - *jazda na rolkach, wrotkach, piłka nożna, pływanie, gimnastyka i taniec, artystyczne - malowanie (3), rysowanie (6), śpiewanie (3), taniec (2) oraz matematyczne (3)*. Podawali także cechy osobowościowe *życzliwość (2), kreatywność (2), pracowitość (2), solidność, spryt, szybkość, łatwość nawiązywania kontaktów (3) oraz zdolności - praca zespołowa (3), czesanie i układanie włosów, czytanie i recytacja, liczenie, zdolności manualne, zdolności plastyczne i zainteresowania nowoczesnymi technologiami*.

**8. Proszę ocenić wyposażenie szkoły w komputery i projektory, tablice multimedialne:**

bardzo dobre	- 3
dobrze	- 9
wystarczające	- 8
niewystarczające	- 9

**Metryczka:**

Rodzic ucznia z klasy:

I	- 5
II	- 0
III	- 5
IV	- 7
V	- 3
VI	- 4
VII	- 2

## WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III

Przeprowadzono wywiady niekwestionariuszowe w czterech klasach. W wywiadach uczestniczyło łącznie 43 dzieci.

### Opinie przeważające:

Z przeprowadzonej z uczniami rozmowy wynika, iż w większości lubią chodzić do szkoły, bo jest w niej „fajnie”, spotykają kolegów i koleżanki, lubią zajęcia przeprowadzane przez nauczycieli. Część uczniów uważa, że zajęcia nie są adekwatne do ich oczekiwań i mają trudności z nauką.

Większość lubi uczyć się nowych rzeczy, chętnie uczestniczą w zajęciach komputerowych i na basenie. W szkole podoba im się sala gimnastyczna, klasa, książki,

Jako swoje talenty uczniowie wymieniali śpiew grę na instrumentach, umiejętność gry w szachu, rysowanie, umiejętności matematyczne i konstrukcyjne, plastyczne, teatralne

Najbardziej ulubionym zajęciem na zajęciach z komputerami jest rysowanie w programie Paint, pisanie, rozwiązywanie zadań i quizów, granie w gry.

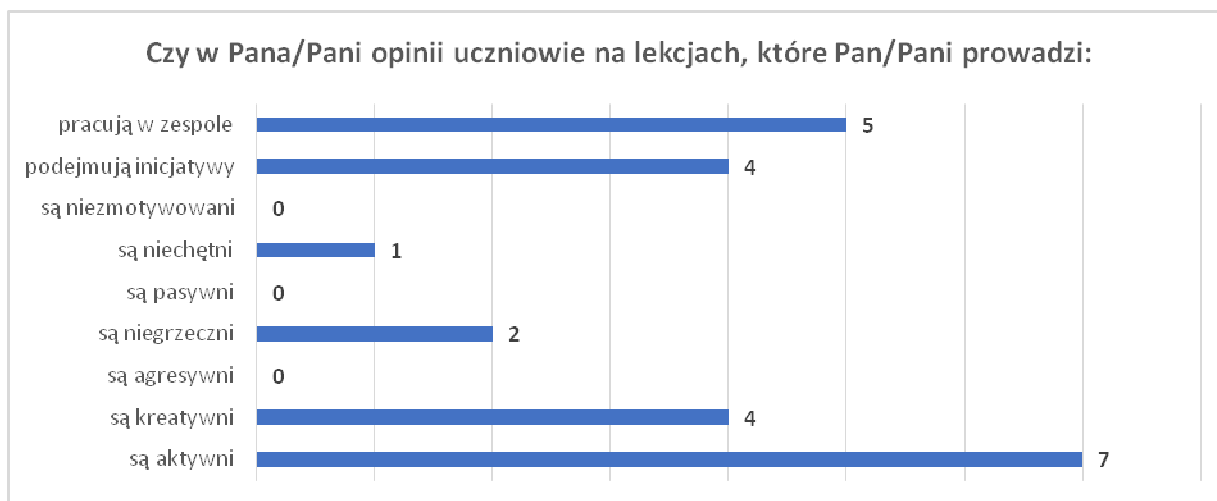
### Opinie odosobnione:

Nieliczni uczniowie byli zdania, iż nie lubią chodzić do szkoły, ponieważ szkoła zajmuje im dużo czasu, trzeba wczesnie wstawać, jeden twierdził, iż nie lubi niektórych przedmiotów, np. języka polskiego. Dwie osoby nie lubią przerw, ponieważ jest hałas

## Wnioski:

W opinii nauczycieli uczniowie są aktywni, pracują w zespołach, są kreatywni i podejmują inicjatywy. (Wykres 1.).

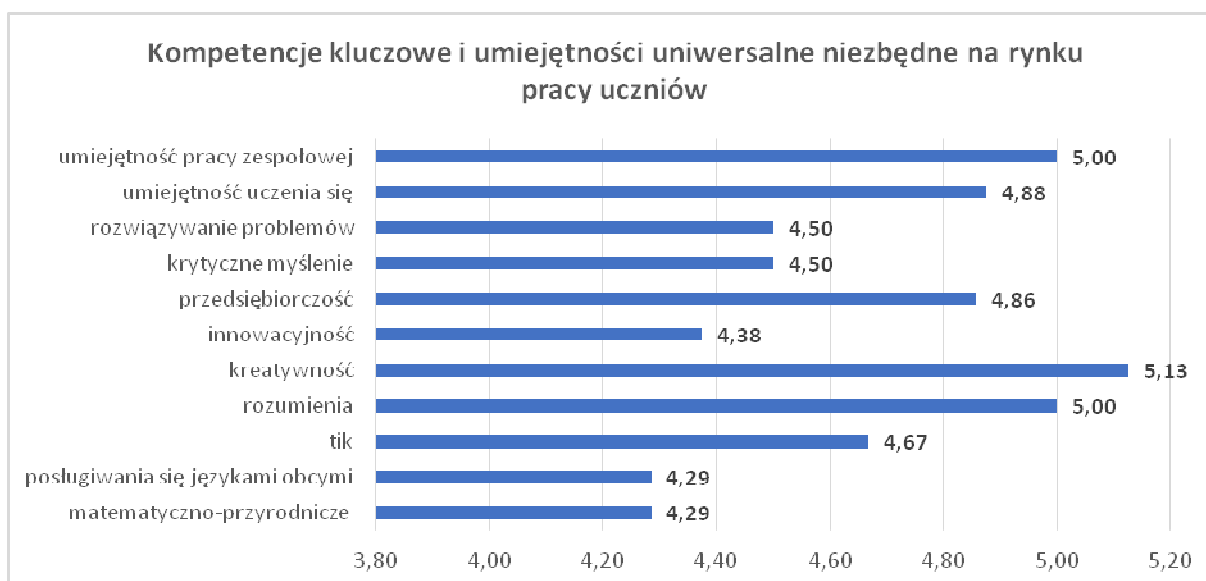
### Wykres 1. Opinia nauczycieli o uczniach podczas zajęć



Uczniowie są w wysokim stopniu zagrożeni cyberprzemocą (7 wskazań na 8 osób).

Trudno ocenić w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują technologie It na swoich lekcjach, ponieważ takie same są wskazania kwantyfikatorów często i rzadko. Natomiast często organizują pracę w zespołach, co potwierdza wysoka ocena kompetencji kluczowych i uniwersalnych na rynku pracy w zakresie pracy zespołowej, a także kreatywność i rozumienie. Natomiast najniżej umiejętności matematyczno-przyrodnicze, posługiwanie się językiem obcym i krytyczne myślenie. (Wykres 2.)

**Wykres 2. Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów**

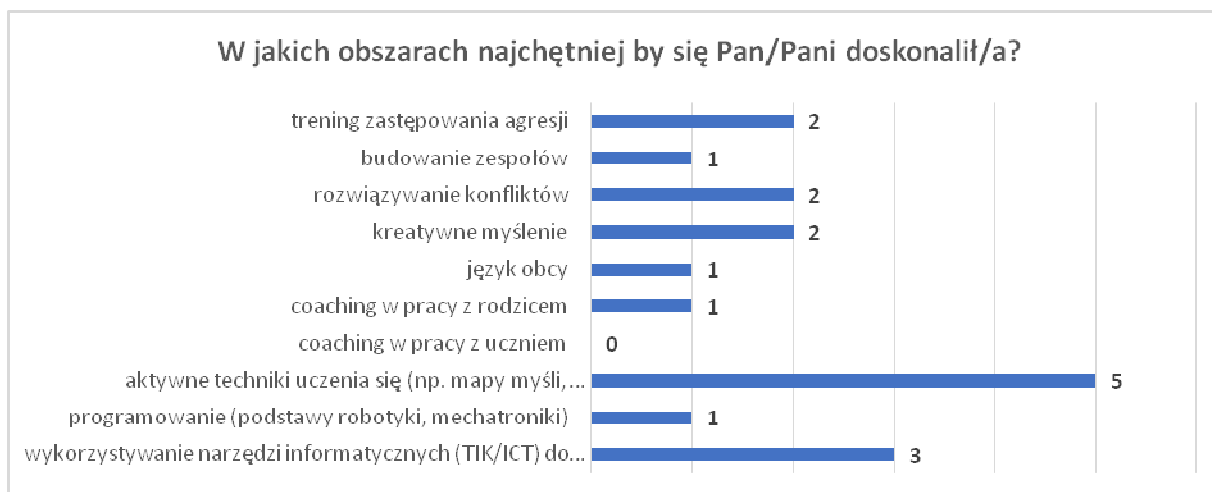


W nabywaniu nowych kompetencji, w opinii nauczycieli, przeszkadza brak motywacji, brak wiary we własne możliwości oraz trudna sytuacja rodzinna, jeden z nauczycieli wskazuje również niedostosowane metody nauczania.

Nauczyciele najchętniej doskonaliliby swoje umiejętności w zakresie aktywnych technik uczenia się, i wykorzystania narzędzi informatycznych TIK/ICT, kreatywne myślenie, rozwiązywania konfliktów, trening zastępowania agresji. Pojawiły się również pojedyncze wskazania na coachingu w pracy z rodzicem i język obcy, programowanie i budowanie zespołów. (Wykres 3)

**Wykres 3. Deklarowane obszary doskonalenia nauczycieli**





Największą barierą według nauczycieli w zdobywaniu przez nich nowych kompetencji i umiejętności jest brak czasu. Nauczyciele oceniają lokalną ofertę doskonalenia jako nieatrakcyjną (6/23) oraz brak motywacji do rozwoju zawodowego i finansów.

Obraz własny uczniów jest spolaryzowany, jednakowo reprezentowane są postawy pozytywne i negatywne. Z jednej strony charakteryzują siebie na lekcjach jako aktywnych, pracujących w zespole, i kreatywnych, a z drugiej – jako niegrzecznych, niezmotywowanych, pasywnych oraz niechętnych. (Wykres 4)

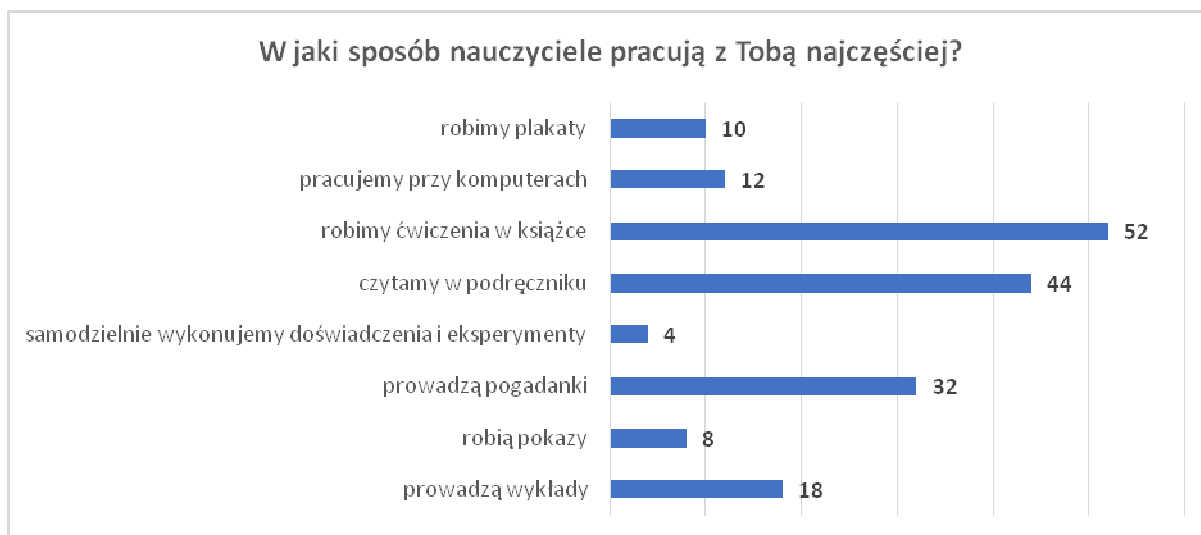
**Wykres 4. Opinia uczniów o swoich zachowaniach podczas zajęć**



W ich opinii nauczyciele rzadko wykorzystują na lekcjach technologie IT(51/75). Rzadko pracują podczas zajęć w zespołach.

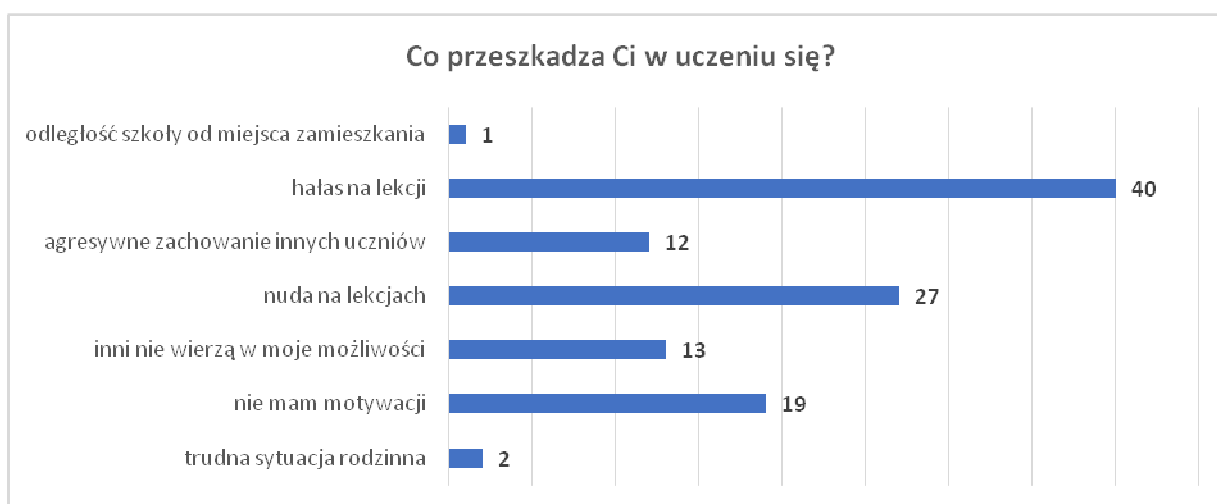
Podczas lekcji uczniowie najczęściej pracują z podręcznikiem i zeszytami ćwiczeń, zdobywają wiedzę słuchając wykładów i pogadanek, rzadziej samodzielnie wykonują doświadczenia i eksperymenty, uczestniczą w pokazach i pracują przy komputerach oraz wykonują plakaty. (Wykres 5)

**Wykres 5. Opinia uczniów o sposobach pracy podczas lekcji**



W opinii uczniów czynnikami utrudniającymi proces uczenia się jest panujący hałas na lekcji, brak motywacji i nuda na lekcji. Kolejnymi przeszkodami są także brak wiary innych w możliwości uczącego się, agresywne zachowania innych uczniów. (Wykres 6)

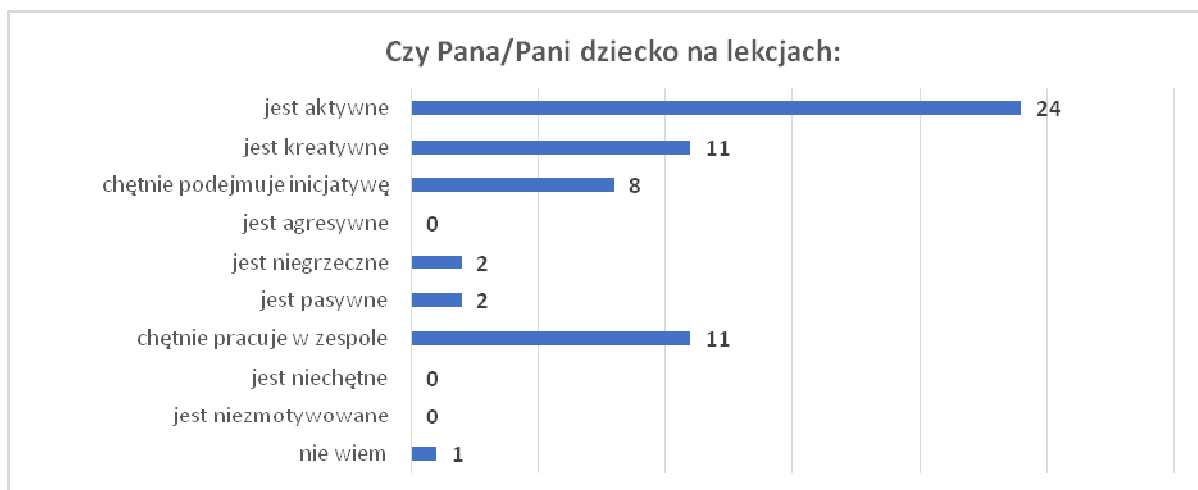
**Wykres 6. Bariery w uczeniu się w opinii uczniów**



Większość uczniów wie kim chce być w przyszłości, rozpoznaje swoje mocne strony, talenty i zdolności, lecz jest też duża grupa niezdecydowanych. Podobne zdanie mają ich rodzice.

W opinii rodziców uczniowie chętnie pracują są aktywni i kreatywni oraz chętnie w zespole, a także podejmują inicjatywę. (Wykres 7)

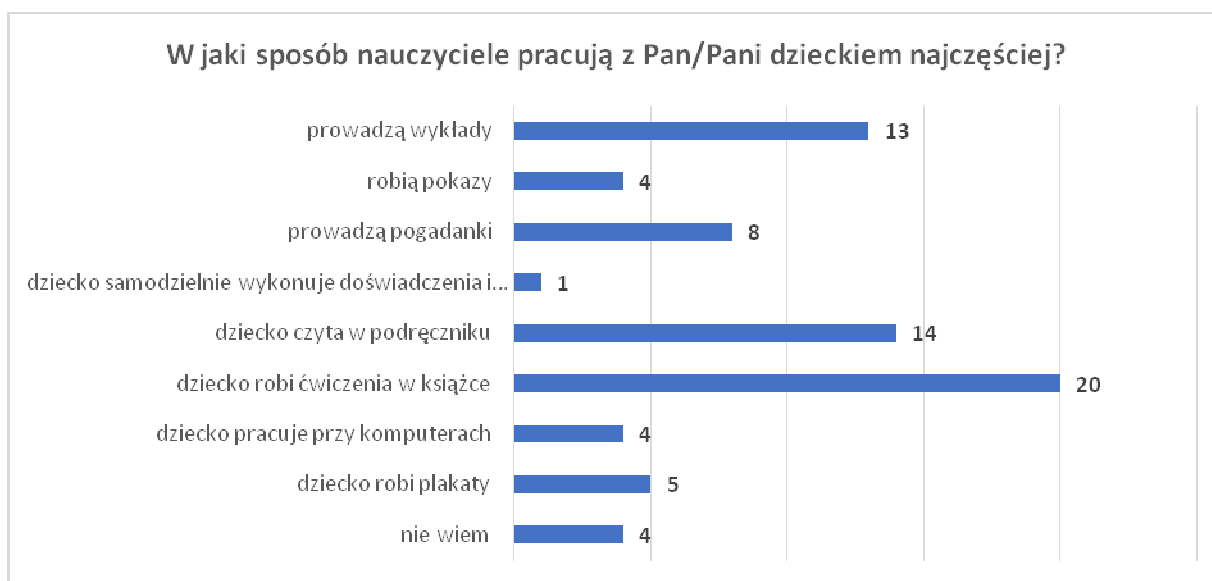
**Wykres 7. Zachowania dzieci podczas zajęć w opinii rodziców**



W opinii większości rodziców nauczyciele rzadko wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne. W opinii rodziców są lekcje, podczas których pracuje się w zespołach i mniej więcej w takim stopniu nie podejmuje się takiego wyzwania.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że dziecko najczęściej pracuje z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń, słucha wykładów i pogadanek. (Wykres 8)

**Wykres 8. Metody pracy podczas lekcji**



Za największą barierę w uczeniu się rodzice uważają hałas na lekcji, brak motywacji i nuda na lekcjach oraz brak wiary nauczycieli w możliwości uczniów. (Wykres 9).

**Wykres 9. Bariery w uczeniu się w opinii rodziców**

### Co przeszkadza Pana/Pani dziecku w uczeniu się?

